

**PLAN REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU PROFILAKTYKI DLA GRUPY PRZEDSZKOLNEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

<i>obszar i zadania</i>	<i>formy i metody realizacji, kryteria osiągnięcia sukcesu</i>	<i>osoby odpowiedzialne</i>	<i>przybliżony termin realizacji</i>	<i>uwagi</i>
<p><b>Bezpieczeństwo w przedszkolu, na drodze i w domu</b></p>	<p>- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola, dziecko zachowuje ostrożność w trakcie zabaw oraz spacerów i wycieczek, -wdrażanie do właściwego zachowania się w ruchu drogowym, zapoznanie się z nazwami i znaczeniem znaków drogowych, kształtowanie umiejętności zwracania się do policjanta w trudnych sytuacjach, doskonalenie umiejętności zapamiętywania numerów alarmowych. Dziecko: -zna wybrane znaki drogowe, -wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (policjant), rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odbłaskowych, -umie wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności.</p> <p>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na ulicy, na placach zabaw, w pomieszczeniach przedszkola (świetlica, jadalnia, łazienka, toaleta, szatnia, korytarz). Dziecko: - bezpiecznie, adekwatnie do swojego rozwoju psychofizycznego, poruszaniu się po drogach , przestrzega przyjętych form zachowań.</p> <p>- dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich, - nauka bezpiecznego zachowania się w czasie wolnym (weekendy, ferie, wakacje), próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie, rozumie że zachowania typu: podstawianie nogi, spychanie z urządzeń, sypanie piaskiem w oczy itp. może zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych, sygnalizuje konieczność oddalenia się z miejsca zabaw czy zajęć, korzysta ze sprzętu i zabawek zgodnie z zasadami ich użytkowania, - demonstracja bezpiecznych zachowań w sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>- nauczyciele pracujący z dziećmi. - rodzice, - osoby wspomagające.</p>	<p>- cały rok - na bieżąco, według potrzeb</p>	

	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przestrzega zakazu wkładania do nosa, uszu, gardła ciał obcych,</li> <li>-bezpiecznie posługuje się przyborami np. nożyczkami, dziurkaczem, nie bawi się zapalkami, lekarstwami, środkami chemicznymi, urządzeniami elektrycznymi, znalezionymi odpadkami czy nieużytkami np. zbite szkło, brudne opakowania</li> </ul> <p>Formy oddziaływań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy wyjaśniające z udziałem dzieci,</li> <li>- pogadanka z policjantem,</li> <li>- rozmowy z rodzicami,</li> <li>- oglądanie bajek o wybranej tematyce edukacyjnej,</li> <li>- oglądanie i opowiadanie historyjek obrazkowych.</li> </ul>			
<p><b>Promocja zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie dzieci do spożywania warzyw i owoców, picia mleka,</li> <li>-eliminowanie z jadłospisu dziecka słodczy oraz napojów gazowanych,</li> <li>-wdrażanie do estetycznego spożywania posiłków,</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie jak ważne jest spożywanie owoców, warzyw, picia mleka jako źródła witamin, potrafi wskazać zdrowe produkty spożywcze.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie naturalnej potrzeby aktywności ruchowej dziecka, codzienne korzystanie ze świeżego powietrza (spacery, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu), wdrażanie do realizacji aktywnych form wypoczynku,</li> <li>-stwarzanie warunków dla zrozumienia znaczenia aktywności ruchowej, sportu w życiu.</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu, bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności dobierania odzieży do warunków pogodowych, uczenie się ubierania odpowiednio do pogody (wykorzystanie zabaw dydaktycznych),</li> <li>- kształtowanie nawyku zasłaniania ust podczas kaszlu i kichania, korzysta z chusteczek higienicznych podczas kataru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do systematycznego odpoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele pracujący z dziećmi,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- osoby wspomagające.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- na bieżąco, według potrzeb</li> </ul>	

	<p>Dziecko: -dostrzega potrzebę wypoczynku.</p> <p>Formy oddziaływań: - wspieranie dzieci poprzez stosowanie pochwał i innych wzmocnień pozytywnych, -rozmowy z dziećmi i rodzicami, -wspomaganie i nadzorowanie dziecka w trakcie spożywania posiłków, -wdrażanie dzieci do“ hartowania“ i częstego korzystania ze świeżego powietrza, ubierania się odpowiednio do temperatury otoczenia, - robienie kanapek ze zdrowych produktów , -wdrażanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, - zapoznanie z regułami dotyczącymi gier i zabaw – przestrzeganie ich, - kształtowanie i dbałość o prawidłową postawę ciała, -aktywny udział w grach i zabawach ruchowych w sali zabaw i na świeżym powietrzu, -wskazywanie na aktywne formy wypoczynku jako jednego z elementów zdrowego trybu życia, - codzienne leżakowanie.</p>			
<p><b>Pięć minut gimnastyki buzi i języka</b></p>	<p>- likwidowanie u dzieci błędów wymowy i jej doskonalenie, -rozwijanie i doskonalenie procesów analizy słuchowej, -usuwanie przyczyn niechęci do mówienia, a tym samym nawiązywanie słownych kontaktów społecznych, -umożliwienie wyrażania się w różnych formach ekspresji słownej kształcącej mowę i myślenie, -rozwijanie sprawności narządów mowy, artykulacji i fonacji, słuchu fonemowego, - rozwijanie komunikacji językowej dziecka, wzbogacanie słownictwa, poprawności gramatycznej i stylistycznej wypowiedzi, -rozwijanie sprawności językowej łącznie z kształtowaniem innych funkcji psychicznych, jak: logiczne myślenie, spostrzegawczość, pamięć, wyobraźnia i uwaga.</p> <p>Dziecko: -wykonuje ćwiczenia mięśni narządów mowy, prawidłowo artykułuje głoski, uświadamia sobie konieczność oddychania przez nos, -rozpoznaje i naśladuje dźwięki dochodzące z otoczenia, różnicuje dźwięki mowy, dokonuje ich analizy i syntezy, stosuje odpowiednie tempo mowy, siłę głosu, dykcję.</p>	<p>- logopeda, - nauczyciele pracujący z dziećmi, - rodzice.</p>	<p>- cały rok - na bieżąco, według potrzeb</p>	

	<p>Formy oddziaływań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracja, pokaz,</li> <li>- zajęcia słuchowo-ruchowe (logorytmika i gimnastyka),</li> <li>- zajęcia wzrokowo-ruchowe (artystyczno-techniczne),</li> <li>- zajęcia słowno-ruchowe (czytanie, pisanie itp.),</li> <li>- zabawy,</li> <li>- zajęcia ogólnorozwojowe,</li> <li>- warsztaty prezentujące metody i formy pracy według programu,</li> <li>- domowe zabawy logopedyczne, broszury podnoszące poziom wiedzy rodziców z zakresu logopedii,</li> <li>- systematyczne powtarzanie ćwiczeń w trakcie codziennych sytuacji edukacyjnych,</li> <li>-konsultacje logopedyczne – logopeda – nauczyciel – rodzice.</li> </ul>			
<p><b>Kultura osobista i kontakty z dorosłymi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wdrażanie dziecka do kulturalnego zachowania się wobec pracowników Ośrodka, rodziców i znajomych,</li> <li>- używanie form grzecznościowych,</li> <li>-kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- używa form grzecznościowych,</li> <li>- zachowuje się w miejscach publicznych zgodnie z przyjętymi zasadami.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usprawnianie czynności samoobsługowych (samodzielne mycie, ubieranie, rozbieranie, jedzenie itp),</li> <li>- dbałość o czysty wygląd dziecko kontroluje swój wygląd np. w lustrze.</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy sytuacyjne,</li> <li>- scenki pantomimiczne,</li> <li>- demonstracja zachowań pożądanых,</li> <li>- wzmacnianie zachowań pozytywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele pracujący z dziećmi,</li> <li>- rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- na bieżąco, według potrzeb</li> </ul>	

<p><b>Środowisko wokół nas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie dzieci o zagrożeniach wynikających z zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>-kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeniach,</li> <li>-kształtowanie właściwej postawy proekologicznej,</li> <li>- rozumie potrzebę dbania o środowisko przyrodnicze,</li> <li>-odczuwa potrzebę sprawowania opieki nad zwierzętami.</li> </ul> <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi właściwie zachować się podczas wycieczek (nie depta trawników, nie zrywa kwiatów pod ochroną, nie łamie gałęzi ),</li> <li>-wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić,</li> <li>-wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem,</li> <li>- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody,</li> <li>-rozumie potrzebę pomocy,</li> <li>- dokarmiania zwierząt i ptaków w okresie zimowym,</li> <li>- zna wybrane zagrażające życiu np. grzyby, owoce,</li> <li>- rozumie konieczność pozostawiania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, ulewy, upałów itp</li> </ul> <p>Formy oddziaływań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- wspólna odpowiedzialność za czystość pomieszczeń przedszkola, korytarza (dbałość o czystość w miejscu zamieszkania),</li> <li>-pogadanka na temat codziennego oszczędzania wody, prądu, gazu,</li> <li>- dokarmianie zwierząt w okresie zimowym,</li> <li>- spacer, wycieczki,</li> <li>- obserwacja zjawisk atmosferycznych i następstw przyrodniczych w poszczególnych porach roku,</li> <li>- spotkania z leśnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele pracujący z dziećmi</li> <li>- rodzice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok</li> <li>- na bieżąco, według potrzeb</li> </ul>	
------------------------------------	---	--	--	--