

**PLAN REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU PROFILAKTYKI NA II ETAPIE EDUKACYJNYM
(KLASY IV - VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ) W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

<i>obszar i zadania</i>	<i>formy i metody realizacji</i> <i>kryteria osiągnięcia sukcesu</i>	<i>osoby</i> <i>odpowiedzialne</i>	<i>przybliżony</i> <i>termin realizacji</i>	<i>uwagi</i>
DZIAŁANIA PROZDROWOTNE				
<p>Edukacja:</p> <p>antyalkoholowa</p> <p>antynikotynowa</p> <p>antynarkotykowa</p> <p>„antymedialna” (telefon komórkowy, komputer, internet, telewizja)</p> <p>-przedstawienie uczniom / wychowankom informacji na temat szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, używania dopalaczy i narkotyków dla siebie samego i osób postronnych;</p> <p>-przestrzeżenie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły;</p> <p>- wskazanie sankcji karnych za palenie tytoniu, picie alkoholu w miejscach publicznych;</p> <p>-przedstawienie uczniom/wychowankom informacji, że wszelkie używki odurzające, napoje energetyzujące są szkodliwe dla zdrowia i dla społeczeństwa;</p>	<p>-przepisy prawa dotyczące zakazu sprzedaży środków odurzających;</p> <p>-pogadanki;</p> <p>-plansze dydaktyczne;</p> <p>-filmy i programy dydaktyczne;</p> <p>-rozmowy wyjaśniające i dyscyplinujące;</p> <p>-dyżury nauczycieli i uczniów na przerwach;</p> <p>-analiza i wybór programu telewizyjnego- rozwijanie zainteresowań;</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>-uczeń / wychowanek rozumie zagrożenia wynikające z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania narkotyków i dopalaczy;</p> <p>-zna konsekwencje społeczne zdrowotne i finansowe;</p> <p>-uczeń/wychowanek jest asertywny – potrafi odmówić;</p> <p>-uczeń / wychowanek wie, jakie zniszczenia powoduje alkohol w organizmie młodego człowieka;</p> <p>-wie, że sprzedaż alkoholu małoletnim jest nielegalna;</p>	<p>wychowawcy klas/grup pedagog/psycholog</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>	

<p>-propagowanie świadomego wybierania programów telewizyjnych i racjonalnego korzystania z urządzeń medialnych (telefonów, smartfonów, tabletów, komputerów).</p>	<p>-potrafi odmówić na propozycję zażycia narkotyku, dopalacza;</p> <p>-uczeń/wychowanek wie, jaki negatywne skutki powoduje zbyt długie korzystanie z urządzeń medialnych;</p> <p>-uczeń/wychowanek potrafi ocenić swoje podejście do komputera.</p>			
<p>Higiena osobista i czystość otoczenia</p> <p>-zwrócenie uwagi na konieczność codziennej higieny oraz czystości otoczenia;</p> <p>-wskazanie jak wygląda schludny ubiór;</p> <p>-higiena wieku dojrzewania;</p>	<p>-działania pielęgniarki szkolnej;</p> <p>-pogadanki;</p> <p>-plansze dydaktyczne;</p> <p>-realizacja programu na lekcjach przyrody i WDŻ</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>-wie „jak należy dbać o higienę osobistą”;</p> <p>-zna podstawy higieny intymnej;</p> <p>-dba o zdrowe zęby;</p> <p>-uczeń / wychowanek jest schludny i czysty;</p>	<p>pielęgniarka, wychowawcy klas / grup nauczyciele WDŻ i przyrody</p>	<p>na bieżąco</p>	
<p>Zdrowe odżywianie</p> <p>-zwrócenie uwagi na jakość, ilość i estetykę posiłków;</p> <p>-świadome spożywanie mleka oraz warzyw i owoców;</p> <p>-wskazanie na skutki niewłaściwego odżywiania;</p> <p>-ograniczenie produktów „białej śmierci”;</p> <p>-zwrócenie uwagi na nadwagę i otyłość oraz działanie mózgu;</p>	<p>-pogadanki;</p> <p>-plansze dydaktyczne;</p> <p>-realizacja tematu na lekcjach przyrody i godzinach wychowawczych;</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>-wie, jak należy poprawnie odżywiać się;</p> <p>-wie jak odżywianie wpływa na rozwój dziecka i zdrowie każdego człowieka;</p>	<p>wychowawcy klas / grup nauczyciel przyrody</p>	<p>na bieżąco</p>	

	<p>-potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu;</p> <p>-świadomie spożywa;</p> <p>-zna skutki niewłaściwego odżywiania;</p>			
RELACJE MIĘDZYLUDZKIE				
<p>Wzajemny szacunek:</p> <p>relacje nauczyciel –uczeń, nauczyciel – rodzic, nauczyciel –nauczyciel, uczeń – uczeń.</p> <p>Inni też mają prawa.</p> <p>Tolerancja i asertywność.</p> <p>-kształtowanie poprawnej komunikacji;</p> <p>-współpraca z rodzicami, nawiązywanie pozytywnych kontaktów;</p> <p>-przestrzeganie norm społecznych i obyczajowych w klasie i w szkole (odpowiedzialność karna z tytułu kradzieży, aktów wandalizmu);</p> <p>-respektowanie praw dziecka i praw rodziców w rodzinie;</p> <p>-szanowanie odmiennych poglądów, sposobu życia oraz różnorodnych niepełnosprawności;</p> <p>-kształtowanie pozytywnych</p>	<p>-systematyczny kontakt rodziców z nauczycielami i wychowawcami;</p> <p>-rozmowy z rodzicami w obecności ucznia;</p> <p>-zorganizowanie zabawy: Co wiem o moim najbliższym koleźce (koleżance)?</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>-realizowanie podstawowych zasad współpracy pomiędzy domem a szkołą;</p> <p>-pokazywanie pozytywnych wzorców;</p> <p>-zna skutki prawne;</p> <p>-posiada umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów w klasie;</p> <p>-prawidłowo współdziała w zespole;</p> <p>-chętnie udziela pomocy innym;</p> <p>-potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów;</p> <p>- prezentuje postawy tolerancji i akceptacji wobec innych;</p> <p>-szanuje godność innych;</p> <p>-kulturalnie zachowuje się wobec rówieśników;</p> <p>-potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>-zna sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;</p>	<p>wychowawcy klas / grup wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny/ podczas wybranych lekcji wychowawczych</p>	

<p>relacji rówieśniczych;</p> <p>-budzenie u uczniów zainteresowania potrzebami ich kolegów i koleżanek.</p>	<p>-umie opanować własne negatywne emocje;</p> <p>-dostrzega zalety osób z grupy rówieśniczej.</p>			
<p>BEZPIECZEŃSTWO W OŚRODKU I POZA NIM</p>				
<p>Bezpieczeństwo:</p> <p>-w szkole i w drodze do szkoły oraz w internacie;</p> <p>-na boisku;</p> <p>-w domu;</p> <p>-w podróży;</p> <p>-podnoszenie standardów związanych z bezpieczną szkołą;</p> <p>-zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa</p> <p>w szkole i internacie oraz w drodze do szkoły oraz regulaminami pracowni i wycieczek;</p> <p>-zasady wzywania pomocy w różnych sytuacjach;</p> <p>-pierwsza pomoc przedmedyczna;</p> <p>-bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi.</p>	<p>-organizacja pracy szkoły –dyżury nauczycieli, video- monitoring</p> <p>-pogadanki;</p> <p>-filmy tematyczne;</p> <p>-pokazy.</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>-uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;</p> <p>-rodzice uczniów mają przekonanie o bezpieczeństwie w szkole;</p> <p>-uczeń wie, jak bezpiecznie zachowywać się w szkole i w internacie, jak unikać sytuacji konfliktowych i jak reagować;</p> <p>- uczeń wie, jak bezpiecznie zachowywać się w czasie podróży oraz w drodze do szkoły;</p> <p>-wie, jak wezwać pomoc w różnych sytuacjach;</p> <p>-wie, jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej;</p> <p>-wie, jak należy zachowywać się w kontaktach z obcymi.</p>	<p>Dyrektor Ośrodka, wychowawcy klas / grup wszyscy nauczyciele pedagog/psycholog</p>	<p>na bieżąco, według potrzeb</p>	

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI SŁOWNEJ PSYCHICZNEJ I FIZYCZNEJ WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

<p>Edukacja i działania przeciw wszelkim przejawom agresji</p> <p>-eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży;</p> <p>-wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole;</p> <p>-dostarczenie wiedzy na temat przyczyn zachowań agresywnych;</p>	<p>-opracowanie klasowych kodeksów zasad przeciwko przemocy (uczniowie + wychowawcy) STOP AGRESJI I PRZEMOCY</p> <p>-poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z własną złością i agresją innych;</p> <p>- cykl zajęć z zakresu profilaktyki przemocy i agresji w szkole w ramach godzin wychowawczych np. Co to jest przemoc?, Jak powstają konflikty?, Radzę sobie z sytuacją trudną.</p> <p>- ogólnoszkolne zebrania rodziców – pedagogizacja rodziców. Wyposażenie rodziców w odpowiednią wiedzę na temat agresji (źródeł i sposobów zapobiegania);</p> <p>-zorganizowanie konkursu plastycznego (wykonanie plakatów o agresji na lekcjach plastyki);</p> <p>- dzień poświęcony przeciwdziałaniu agresji w szkole: mikołajkowe rozgrywki sportowe „Agresywne zachowanie zamieniamy na granie”;</p> <p>Kryteria sukcesów:</p> <p>Zasady obowiązujące wszystkich członków klasy:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nie mówimy do siebie po nazwisku, nie przezywamy się. •Nie bijemy się i nie wyrządzamy sobie krzywdy. •Pomagamy sobie w kłopotach i w nauce. •Staramy się być dla siebie mili i wyrozumiali. •Nie bierzemy cudzych rzeczy bez zgody właściciela. •Rozwiązujemy problemy – nie poprzez kłótnie, lecz prowadząc spokojne rozmowy. •Nie obgadujemy siebie nawzajem. 	<p>wychowawcy klas/grup, psycholog, pedagog , nauczyciel plastyki</p>		
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •Nie wyśmiewamy się z innych. •Nie znęcamy się nad słabszymi i młodszymi. •Staramy się pomóc krzywdzonym. •Informujemy dorosłych o zaobserwowanych przypadkach przemocy. •Włączamy nieśmiałyh kolegów do wspólnych działań. •Indywidualne zobowiązanie – każdy uczeń podpisuje ustalone zasady. <p>-uczniowie znają pojęcie asertywności i wiedzą jak je stosować; stosują komunikat JA;</p> <p>-uczniowie stosują zwroty grzecznościowe;</p> <p>-uczniowie znają sposoby radzenia sobie ze złością i agresją innych;</p> <p>-uczniowie znają pojęcie, przyczyny oraz rodzaje przemocy i agresji;</p> <p>-uczniowie posiadają umiejętność rozwiązywania konfliktów;</p> <p>-uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych;</p> <p>Wybrane tematy zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców np.:</p> <p>" Jak mówić, aby dzieci słuchały. Jak słuchać aby mówiły? "</p> <p>"Źródła agresji i środki zaradcze".</p> <p>" Dzieci też mają prawa"</p> <p>" Jak radzić sobie z agresją u dzieci?"</p> <p>" Trening złości"</p> <p>-uczniowie wykonują plakaty/rysunki lub inne prace plastyczne na temat: STOP AGRESJI I PRZEMOC;</p> <p>- uczniowie uczestniczą w rozgrywkach : „Agresywne zachowanie zamieniamy na granie”.</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>termin zebrania klasowego</p>	<p>XII</p>
--	---	---------------------------------	----------------------------------	------------