

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY NIEPEŁNOSPRAWNEJ
W SŁAWNIE**

„Nie ma kaleki, jest człowiek”

Maria Grzegorzewska

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest realizowanie dwóch równoważnych procesów:

- 1) wychowania, czyli wspierania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej;
- 2) profilaktyki, jako procesu wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami oraz eliminacji czynników zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu.

Filarami ośrodkowych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- informacja - dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- komunikowanie - wyrażenie emocji, inicjowanie dialogu, umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy;
- współdziałanie - podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
- modelowanie-bycie wzorcem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi;
- doświadczenie - stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról na lekcji i w Ośrodku, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- możliwość wyboru-stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych;

-wspomaganie - wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych i wychowawczych.

Podstawą do tworzenia ośrodkowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego były następujące akty prawne:

- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Organizacji Narodów Zjednoczonych z 1989r. (w Polsce od 23 grudnia 1991r.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
- Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7.09.1991r, z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dn. 14.12.16r. Prawo Oświatowe z późniejszymi zmianami.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998r., z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o zdrowiu publicznym z dn.11.09. 2015r.
- Rozporządzenie MEN z dn. 06.02.2023r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Statut Ośrodka.
- Konwencja Praw Osób Niepełnosprawnych przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w2006r.
- Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 grudnia 1971r.
- Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych sporządzona w Nowym Jorku dnia 13.12.2006r. (Dz. U. z 2012r. poz. 1169) ratyfikowany przez Polskę w 2012r.
- Ustawa z dnia 05.08.2020r. (poz.1449) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z późniejszymi zmianami.

- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12. 08. 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 06. 10. 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12. 08. 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy z dnia 25. 02. 1964r. z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 13 maja 2023r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.

I MISJA OŚRODKA

1. Jesteśmy przygotowani do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnościami.
2. Wspieramy wszechstronny rozwój wychowanka niepełnosprawnego z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i okresów rozwojowych.
3. Każdy wychowanek jest dla nas jednakowo ważny, każdemu pomagamy, by mógł odnieść osobiste sukcesy.
4. Zapewniamy wychowankom bezpieczne oraz przyjazne warunki do nauki i wypoczynku, a także różnorodną ofertę edukacyjną.
5. Wspieramy rodziców w rozwoju osobowym ich dziecka w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym.
6. Prowadzimy różne formy działalności integracyjnej, zmierzające do adaptacji wychowanków w społeczeństwie.

II OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Wszelkie działania mają na celu wspomaganie dzieci i młodzieży w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – poprzez zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań, z uwzględnieniem nabywania właściwych nawyków zdrowotnych;
- psychicznej (emocjonalnej) – poprzez zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej opartej na właściwym stosunku do siebie i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w dobrej kondycji psychicznej, w szczególności minimalizowanie zjawiska stresu szkolnego, a także poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów/wychowanków;
- społecznej – poprzez doskonalenie umiejętności pełnienia ról społecznych oraz analizy norm społecznych i dokonywania właściwych wyborów, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- aksjologicznej – poprzez zdobycie stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia oraz rozbudzanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.

III ZA WARTOŚCI WYCHOWAWCZE W NASZYM OŚRODKU PRZYJMUJE SIĘ:

1. Wartości ogólnoludzkie i tradycje religijne jako podstawa przyjęcia uniwersalnych zasad etyki.
2. Kształtowanie u wychowanków takich cech charakteru jak: pracowitość, uczciwość, rzetelność, umiejętność przezwycięzania trudności, krytycyzm, przedsiębiorczość, kreatywność odpowiedzialność i asertywność.
3. Rozróżnienie i pielęgnowanie uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości.
4. Poczucie współodpowiedzialności za życie Ośrodka i poszanowanie mienia społecznego.
5. Wzorce, wielkie bogactwo sztuki oraz jej rola w życiu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem „Małej Ojczyzny”- regionu.
6. Miłość Ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata.
7. Rozwijanie w wychowankach postawy ciekawości i otwartości.
8. Przygotowanie wychowanka do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, sprawiedliwości, tolerancji, wolności kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
9. Uświadomienie roli człowieka w kształtowaniu środowiska.
10. Dbłość o przestrzeganie zasad zdrowia oraz higieny, a także bezpieczeństwa swojego i innych.

IV UCZESTNICY PROGRAMU-STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1.Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku,
- sprawuje opiekę nad uczniami/wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie atmosfery bezpieczeństwa;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, wychowania i opieki;
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem oraz Samorządem Wychowanków Ośrodka;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania Ośrodka ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku ośrodkowym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka;
- nadzoruje wypełnianie wytycznych zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.

2.Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach różnorodnego zagrożenia młodzieży, w tym depresją oraz zachowaniami niepożądanymi;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

3.Nauczyciele/wychowawcy:

- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień, depresji i innych zachowań niepokojących i niepożądanych u uczniów/wychowanków;
- wypełniają wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich;
- przestrzegają obowiązujących w Ośrodku Procedur Postępowania w Sytuacjach Trudnych i Kryzysowych;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, negatywnych przeżyć związanych z konfliktami zbrojnymi;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu oraz demokracji, poszanowania drugiego człowieka;
- wspierają zainteresowania, pasje, rozwój we wszystkich sferach ucznia/wychowanka.

4.Wychowawcy klas/grup w internacie:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy i zaufania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów/wychowanków;
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy i potrzeby uczniów/wychowanków;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, wychowawcami internatu rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży, pedagogiem, psychologiem szkolnym;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- realizują wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

5.Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania ośrodkowego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom/wychowankom pomoc pedagogiczną lub/i psychologiczną w odpowiednich do niepełnosprawności i zaburzeń formach;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów/wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;

- współpracuje z instytucjami pomocowymi związanymi z życiem i rozwojem uczniów/wychowanków Ośrodka;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- pomaga rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom/wychowawcom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji oraz uzdolnień ucznia;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom/opiekunom prawnym uczniów/wychowanków;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami/wychowankami w identyfikacji ich problemów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej i internackiej;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- realizuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- realizuje wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

6. Rodzice:

- współpracują z wychowawcą klasy, grup w internacie i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- współorganizują imprezy ośrodkowe, grupowe i klasowe;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci/podopiecznych;
- współrealizują wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

7. Rada Rodziców:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Ośrodka Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- pozostaje w ciągłej współpracy z dyrektorem Ośrodka.

8. Samorząd Wychowanków Ośrodka:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów/wychowanków, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z opiekunem Samorządu Wychowanków Ośrodka i Radą Pedagogiczną;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pracownicy niepedagogiczni Ośrodka:

- współpracują z pracownikami pedagogicznymi Ośrodka;
- współrealizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- współrealizują wytyczne zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

Nauczyciel/wychowawca zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami Ośrodka: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną, a także wspierać każdego wychowanka w jego rozwoju oraz dążyć do własnego rozwoju.

Szczegółowe informacje na temat powinności pracowników pedagogicznych zawarte są w Statucie Ośrodka i Kodeksie Etyki (pracy nauczyciela), w Procedurach Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych i Nadzwyczajnych na terenie Ośrodka oraz w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

V PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Absolwent szkoły podstawowej:

1. Charakteryzuje się przestrzeganiem zasad kultury osobistej. Odnosi się z szacunkiem do osób starszych i kolegów. Zna zasady poprawnego zachowania. Jest odpowiedzialny, punktualny, systematyczny, życzliwy. Stosuje w odpowiednich okolicznościach zasady fair play.
2. Sprawnie funkcjonuje w środowisku społecznym.
3. Postępuje zgodnie z zasadami zachowań asertywnych.
4. Reprezentuje postawę otwartą i aktywną, potrafi pracować w zespole.

5. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
6. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, placówki, regionu, ojczyzny.
7. Rozumie potrzebę pokonywania trudności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, nie zniechęca się drobnymi niepowodzeniami.
8. Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów, a w tym:
 - zna swoje mocne i słabe strony;
 - umie podejmować decyzje;
 - potrafi ocenić skutki swoich decyzji;
 - wie, dlaczego podejmuje określone działania;
 - jest w stanie ponieść konsekwencje swego działania;
 - umie krytycznie ocenić swoje możliwości;
 - nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia.
9. Jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższych etapach edukacyjnych.

Absolwent szkoły ponadpodstawowej:

1. Sprawnie funkcjonuje w środowisku społecznym.
2. Potrafi być asertywnym.
3. Potrafi pracować w zespole, rozwiązuje problemy w sposób kreatywny i twórczy.
4. W swoim postępowaniu kieruje się tolerancją w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich wysiłek oraz pracę.
5. Jest odpowiedzialny za siebie i za innych.
6. Jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę.
7. Cieszy się z sukcesów zarówno swoich jak i innych.
8. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
9. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
10. Korzysta z pomocy różnych organizacji wspierających osoby niepełnosprawne.
11. Orientuje się w aktualnej sytuacji na rynku pracy.
12. Ma wizję swojej przyszłej rodziny i pracy.

VI TRADYCJE I UROCZYSTOŚCI

Tradycje Ośrodka związane z ceremoniałem:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Pasowanie na przedszkolaka.
3. Pasowanie na uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej.
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych Szkoły Branżowej, Technikum, Szkoły Przysposabiającej do Pracy.

Uroczystości o charakterze patriotycznym:

1. Święto Niepodległości.
2. Dzień Żołnierzy Wyklętych.
3. Dzień Symboli Narodowych i Święto Konstytucji 3 Maja.

Uroczystości i wydarzenia o charakterze wychowawczym i edukacyjnym odbywające się w poszczególnych szkołach oraz w internacie są wymienione w sposób szczegółowy w Rocznym Planie Pracy Dydaktyczno-Wychowawczej Ośrodka na rok szkolny 2026/2027.

VII DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

SOSW dla DMN w Sławnie każdego roku przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego opartą na naukowych podstawach, analizuje jego potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Ośrodku korzysta się z:

- obserwacji ukrytych, jawnych i uczestniczących;
- spostrzeżeń nauczycieli/wychowawców na temat zagrożeń problemowych w klasie/grupie;
- spostrzeżeń rodziców/opiekunów prawnych na temat zagrożeń problemowych dotyczących ich dzieci/podopiecznych;
- ludzkich zasobów placówki tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji ośrodkowych specjalistów, realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji ekspertów spoza placówki, a także współpracujących rodziców/opiekunów prawnych.

Opracowana diagnoza, rokrocznie, staje się załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka.

VIII OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie, <i>edukacja zdrowotna</i>	-działania mające na celu promowanie zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, w szczególności poprzez rolę nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej; -wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; -kształtowanie u dzieci i młodzieży zachowań służących ich zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej; -nauka i przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy; -promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; -analiza zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody; -pokonywanie własnych słabości oraz akceptowanie własnych ograniczeń i niedoskonałości; -doskonalenie umiejętności obniżania u siebie napięcia spowodowanego realnymi problemami doświadczanymi przez dzieci i młodzieży, w tym tych wynikających z przeciążenia stresem, traumatycznymi przeżyciami, objawami depresji, lęków, zaburzeń relacji, braku aktywności fizycznej czy trudności psychicznych; -kształtowanie świadomości zmian własnego ciała w różnych okresach rozwoju fizycznego i psychicznego; -uświadamianie dzieciom i młodzieży zagrożeń psychofizycznych wynikających z: -zaburzeń odżywiania, -nadużywania leków i używek, -używania środków odurzających i psychoaktywnych;

	- cyberuzależnień, w tym fonoholizmu. -rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; -kształtowanie nawyków przestrzegania higieny osobistej; -ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży; --analiza zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo–skutkowego oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.
Relacje, <i>kształtowanie</i> <i>postaw</i> <i>społecznych</i>	-kształtowanie podstawowych umiejętności, kompetencji komunikacyjnych; -wdrażanie do przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznie akceptowanych; -uczenie zachowywania bezpiecznego dystansu społecznego; -szkoła jest miejscem edukacji obywatelskiej i pro obronnej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich i prospołecznych, w tym odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych; -budowanie odporności społecznej poprzez przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności oraz nabywania i kształtowania postawy współpracy, solidarności, gotowości do pomocy, odpowiedzialności za słowo i działanie oraz umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożenia; -nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji międzyludzkich; -nabywanie umiejętności dokonywania samooceny oraz oceny innych; -rozwijanie poczucia przynależności do grup społecznych (rodzina, grupa, klasa, szkoła, Ośrodek, region, ojczyzna); -uświadamianie praw i obowiązków wynikających z roli wychowanka oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i innych; -rozwijanie empatii, świadomości niesienia pomocy słabszym i potrzebującym, umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów; -doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi; -wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce; -zaangażowanie w różne formy aktywności (wolontariat, koła zainteresowań itp.); -rozwijanie kompetencji prospołecznych, w tym kształtowanie empatii, unikania kierowania się stereotypami i uprzedzeniami;

	-przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu, szczególnie w obszarze prawa oraz gospodarowania finansami; -współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukację oraz wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną działalność Ośrodka; -budowanie klimatu bezpieczeństwa, szacunku, otwartego dialogu i porozumienia pomiędzy, pracownikami pedagogicznym i niepedagogicznymi Ośrodka, rodzicami/opiekunami prawnymi; -stałe podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia zdrowia psychicznego udzielanego uczniom i wychowankom; -realizacja podczas zajęć kształtowania umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących podczas pokoju i wojny.
Kultura, wartości, normy, wzory zachowań	-rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych; -działania związane z upamiętnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej; -upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości; -celebrowanie najważniejszych świąt i symboli narodowych; -popularyzowanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu; -modelowanie właściwej komunikacji w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o poprawność języka i kulturę wypowiedzi; -kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła, analiza sytuacji wychowawczych; -rozwijanie szacunku dla dorobku kultury narodowej i wartości chrześcijańskich, a także poszanowanie innych religii i tradycji; -zapobieganie dyskryminacji i kształtowanie szacunku do ludzi niezależnie od wyznawanej religii, statusu materialnego i rodzaju niepełnosprawności; -rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej; -rozbudzenie szacunku do ludzi pracy, zastosowanie umiejętności praktycznych w życiu codziennym; -rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwiania potrzeby bycia ambitnym; -uświadamianie praw, wartości oraz postaw prospołecznych; -kreowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z informacji w różnych mediach; -nabywanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów

	rówieśników i mediów na własne postępowanie; -wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji; -pobudzanie do kreatywnego i przedsiębiorczego myślenia oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; -wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów/ absolwentów poprzez promocję kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
Bezpieczeństwo, <i>profilaktyka</i> <i>zachowań</i> <i>ryzykownych,</i> <i>problemowych</i>	-ciągle zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz ich przestrzeganie, właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; -rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji społecznych, gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych i nachalna reklama itp.); -uświadamianie zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (bezpiecznych zasad korzystania ze środków masowego przekazu), zachowanie w tym obszarze zasad higieny pracy umysłowej; -profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.; -promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej; -prowadzenie działań prewencyjnych zarówno wobec uczniów/wychowanków oraz ich rodziców/opiekunów prawnych mających na celu utrzymanie bezpieczeństwa cyfrowego w placówce oraz ciągłego, systemowego działania ograniczającego szeroko rozumianą cyberprzemoc, cyberzagrożenia--profilaktyka uzależnień behawioralnych; -wspieranie i kształtowanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; -rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu

	zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; -promowanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie używania środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; -propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; -kształtowanie postaw zapobiegających wczesnej inicjacji seksualnej; -dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych; -redukowanie agresywnych zachowań poprzez ćwiczenie kreatywnych sposobów rozwiązywania problemów (pomoc psychologa, pedagoga); -dostarczanie wiedzy na temat osób instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych, w tym wzmocnienie i zacieśnienie współpracy wewnętrznej i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny; -wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra. -realizacja wsparcia poprzez wszystkich pracowników Ośrodka w sytuacjach wystąpienia u dzieci i młodzieży, na różnych płaszczyznach, kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży.
--	--

VI EWALUACJA REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty są poddawane systematycznej ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od rodziców/opiekunów prawnych, uczniów/wychowanków i pracowników pedagogicznych służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Program będzie poddawany badaniu ewaluacyjnemu co rok.

Narzędziami ewaluacji będą:

- a) obserwacja realizacji i analiza zadań wychowawczych oraz profilaktycznych przy współudziale organów samorządowych (Samorząd Wychowanków Ośrodka, Rada Rodziców);
- b) analiza pracy wychowawcy klasy i/lub grupy;
- c) frekwencja na zajęciach dydaktycznych;
- d) rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi;
- e) rozmowy z uczniami/wychowankami;

- f) zbieranie informacji od nauczycieli/wychowawców;
- g) ponadto następujące sposoby ewaluacji w zależności od potrzeb:
 - ankiety;
 - badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, Samorządem Wychowanków Ośrodka, posiedzeniach Rad Pedagogicznych;
 - wnioski z nadzoru pedagogicznego;
 - wyniki ewaluacji wewnętrznych Ośrodka przeprowadzanych w różnych obszarach.

VII UWAGI KOŃCOWE

- Monitorowania realizacji *Programu* będzie dokonywała na bieżąco Dyrektor szkół oraz koordynator wraz z zespołem ds. wychowawczo-profilaktycznych.
- Metody i sposoby realizacji *Programu* dobierają wszyscy pracownicy pedagogiczni, w porozumieniu z gronem pedagogicznym placówki oraz rodzicami/opiekunami prawnymi.
- Wyniki monitorowania będą przedstawiane na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom uwzględniającym wyniki ewaluacji.
- Wychowawcy klas/grup tworzą, we wrześniu bieżącego roku szkolnego, szczegółowy harmonogram tematyki zajęć realizowanych na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz planu pracy wychowawców w internacie.

Ewaluacji treści i zakresu merytorycznego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonał, w dniu 27 sierpnia 2026r., zespół powołanych nauczycieli.

Ewaluacja treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego została zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej SOSW dla DNN w dniu 28 sierpnia 2026r.

Ww. ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktyczny została zatwierdzona bez uwag, uchwałą wprowadzającą, przez Radę Rodziców Ośrodka w dniuwrześnia 2026r.

DIAGNOZA czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku placówki na rok szkolny 2025/2026 została przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji realizacji zadań wychowawczych oraz profilaktycznych;
- analizy pracy wychowawców klasy i/lub grupy;
- ankiety przeprowadzonej pośród uczniów;
- frekwencji na zajęciach dydaktycznych;
- frekwencji na zajęciach dodatkowych;
- rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi, z naciskiem na okresy absencji uczniów/wychowanków na zajęciach szkolnych;
- rozmów i zajęć o charakterze oddziaływań terapeutycznych z uczniami/wychowankami;
- zebranych informacji od nauczycieli/wychowawców.

Wskazania odnotowane powyżej oraz wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki wskazujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026, posłużyły opracowaniu wytycznych do pracy i współdziałania grona pedagogicznego Ośrodka z dziećmi i młodzieżą, rodzicami/opiekunami prawnymi oraz instytucjami wspomagającymi.

Sytuacja uczniów SOSW dla DMN w Sławnie jest bardzo zróżnicowana ze względu na odmienności występujących niepełnosprawności oraz warunków środowiskowych, w tym domowych uczniów wszystkich typów szkół i przedszkola.

Wobec tego ustalono poniżej wskazane zagadnienia do realizacji, w następujących obszarach działań wychowawczo–profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027.

- 1.ograniczenie ilości zachowań przemocowych i agresywnych poprzez wzmożone oddziaływania profilaktyczne podczas pobytu uczniów/wychowanków w Ośrodku;**
- 2.wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i psychicznego uczniów/wychowanków, ze szczególnym naciskiem na ochronę i wzmacnianie ich zdrowia w każdym aspekcie;**
- 3.zachowanie standardów wypracowanego poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży uczących się oraz mieszkających w Ośrodku;**

4.wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowania, zwłaszcza w codziennym kształtowaniu u dzieci i młodzieży zachowań poprawnych, pożądanych społecznie i tych prozdrowotnych;

5.podnoszenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

6. wspieranie uczniów w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem roli doradztwa zawodowego;

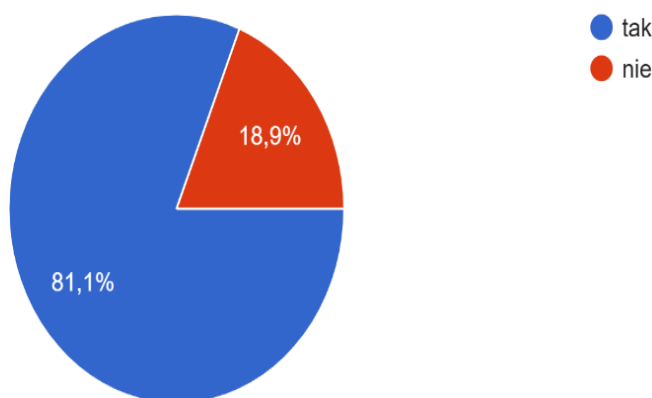
7.wspieranie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności ruchowej.

Poniższa analiza przeprowadzonych ankiet, w czerwcu 2026r., wskazuje na zasadność podjętych na rok szkolny 2025/2026 działań wychowawczo-profilaktycznych.

Informacja uzyskana od uczniów wychowanków uczących się w Ośrodku. W badaniu wzięło udział 53 uczniów ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

1. Czy czujesz się bezpiecznie w Ośrodku?

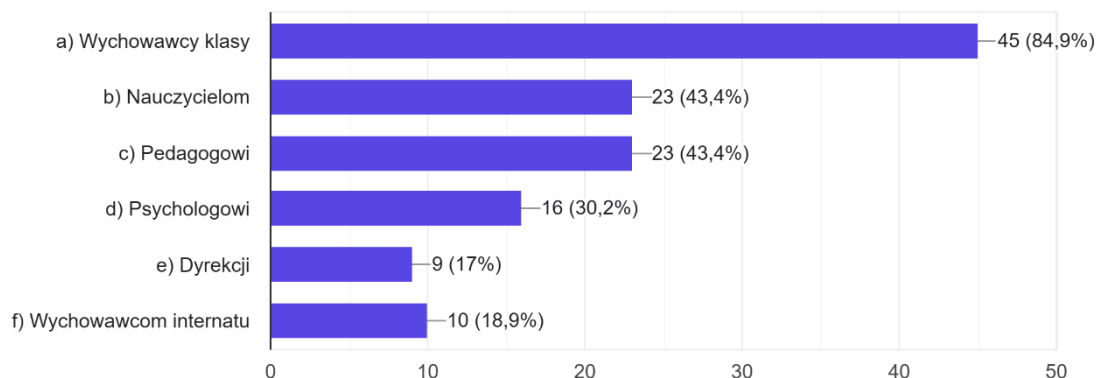
53 odpowiedzi



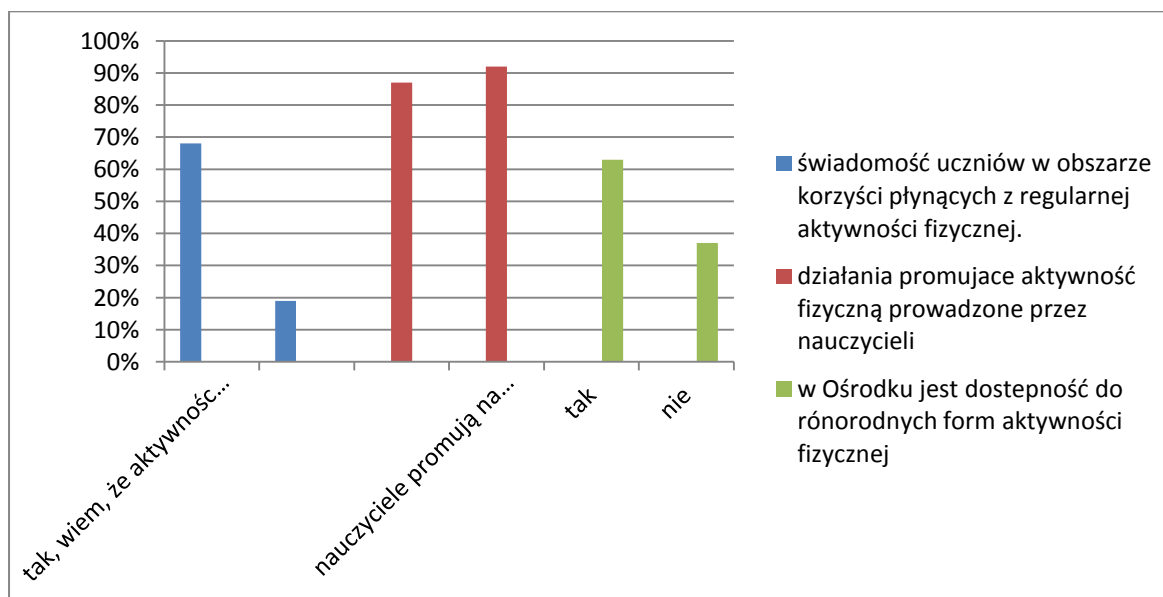
Około 81 % z uczniów odpowiedziało potwierdzająco, wskazując tym samym na poczucie bezpieczeństwa podczas nauki w Ośrodku. W sytuacji wystąpienia trudności lub/i dezintegracji stabilizacji dobrostanu uczniowie zgłaszają swoje problemy, obawy przede wszystkim do wychowawców klasy, 85%, następnie innym nauczycielom, 43% oraz w tym samym procencie pedagog Ośrodka. Poniżej wykres prezentuje opisane wskaźniki z załączeniem dalszej grupy osób udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży. Należy podkreślić, że w odpowiedziach nie zostało zaznaczonym ani razu sformułowanie nikomu nie zgłaszam. Wskazuje to na 100% współczynnik świadomości i zaufania uczniów do grona pedagogicznego Ośrodka i podejmowanych przez nich działań pomocowych.

2. Komu zgłaszasz problemy? ((Wybierz 3 najważniejsze!))

53 odpowiedzi



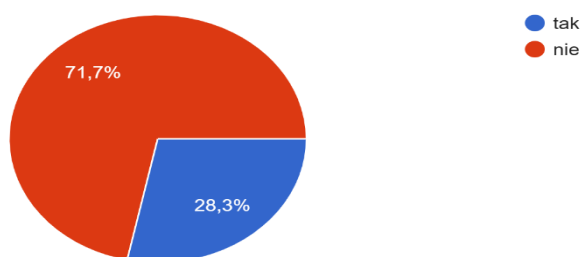
Następnie określonym została, poprzez analizę wypowiedzi grona pedagogicznego świadomość uczniów w obszarze profilaktyki prozdrowotnej.



W obszarze higieny cyfrowej i aktywności dzieci i młodzieży w Internecie na dwa pytania uzyskano następujące odpowiedzi.

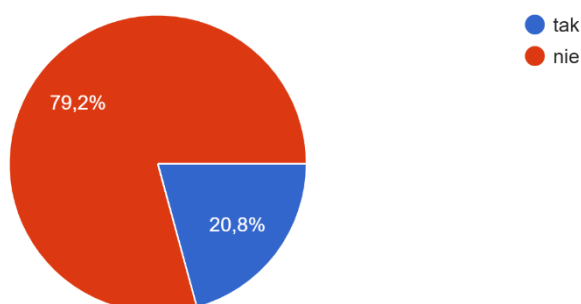
3. Czy używasz telefonu w szkole?

53 odpowiedzi



4. Czy w Internecie zawsze jest prawda?

53 odpowiedzi

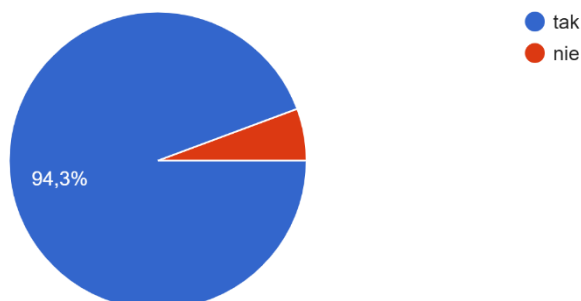


Wskazane dane świadczą, że należy w bieżącym roku szkolnym utrzymywać oddziaływania zmierzające do wspierania dzieci i młodzieży w krytycznym oglądzie treści zawartych w Internecie oraz uwrażliwiać ich na zasoby i możliwości sztucznej inteligencji. Należy także wzmożyć działania mające na celu utrzymanie zasad ograniczenia używania telefonów komórkowych na terenie szkoły. Dodatkowo ze względu na to, że uczniowie/wychowankowie wykorzystują ówczesną technologię do różnorodnych form komunikacji (za pomocą Internetu, komunikatorów) trzeba kontrolować czas oraz treści przeglądane przez dzieci i młodzież.

Kolejny aspekt dotyczył analizy wiedzy uczniów dotyczącej szeroko rozumianych preferencji rozwoju zawodowego.

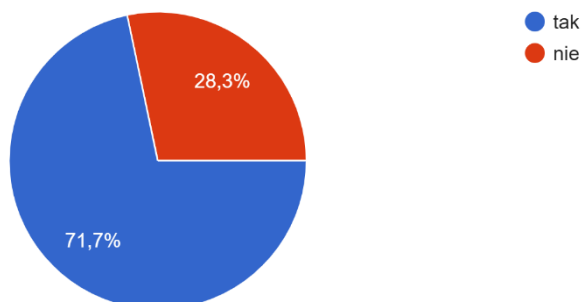
5. Czy w Ośrodku jest szkoła branżowa?

53 odpowiedzi



6. Czy w szkole są lekcje, które pomagają Tobie wybrać zawód?

53 odpowiedzi



Uzyskane wyniki odpowiedzi dzieci i młodzieży wskazują, że mają one świadomość oferty edukacyjnej proponowanej przez Ośrodek oraz prowadzonych zajęć mających na celu uwytęplnienie preferencji zawodowych uczniów.

Rekomendacje do pracy opiekuńczo-wychowawczo-terapeutycznej wynikające z diagnozy czynników chroniących i ryzyka występujących w środowisku placówki na rok szkolny 2026/2027:

- w obszarze realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zasadnym jest utrzymywać wypracowany poziom dbałości o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży uczących się i mieszkających w Ośrodku;

- w obszarze propagowania i wdrażania uczniów do aktywności fizycznej należy utrzymywać motywowanie ich do zaangażowania w rozwijanie zainteresowań różnymi dyscyplinami sportu oraz rozmaitymi formami rekreacji. Należy także w tym samym stopniu oddziaływać na świadomość prozdrowotną dzieci i młodzieży jak dotychczas;
- należy w bieżącym roku szkolnym utrzymywać oddziaływania zmierzające do wspierania dzieci i młodzieży w krytycznym oglądzie treści zawartych w Internecie oraz uwrażliwiać ich na zasoby i możliwości sztucznej inteligencji;
- zasadnym jest wzmocnienie działań mających na celu utrzymanie zasad ograniczenia używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.
- wskazanym jest prezentowanie w sposób atrakcyjny dla młodzieży oferty edukacyjnej proponowanej przez Ośrodek oraz wprowadzanie podczas różnorodnych zajęć treści mających na celu uwydatnianie preferencji zawodowych poszczególnych uczniów.
- należy w codziennej pracy wychowawczo-opiekuńczej kłaść szczególny nacisk na obszary oddziaływań związanych z kreowaniem prawidłowej komunikacji interpersonalnej oraz rozwiązywania konfliktów. Należy bacznie obserwować dzieci i młodzież szczególnie w okresach kryzysowych.

W związku z powyższym oraz założonymi zagadnieniami do realizacji w bieżącym roku szkolnym następujące treści programowe są skierowane do realizacji:

W grupie/klasie wobec uczniów/wychowanków:

1. Integracja wewnątrzklasowa, wewnątrzgrupowa i wewnątrzśrodowa.

2. Wzmocniona współpraca i poszerzanie umiejętności wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.

3. Praca wychowawczo-opiekuńcza, kierowana wobec dzieci i młodzieży, w oparciu o zrozumienie i realizację potrzeb emocjonalnych ww. w wieku przedszkolnym i w każdym wieku szkolnym:

- indywidualizacja podejścia edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczo-terapeutycznego do każdego wychowanka placówki;
- kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych pomiędzy wychowankami placówki;
- kreowanie u podopiecznych właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji.

4.Przekazywanie dzieciom i młodzieży wiedzy o przyczynach, sposobach zwalczania i środkach zaradczych związanych z szeroko rozumianą agresją (słowna, fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i inne):

- pogadanki podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań wychowawczych w internacie;
- spotkania z przedstawicielami instytucji pomocowych (policja, sąd, opieka społeczna itp.);
- spotkania indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem Ośrodka;
- inne oddziaływania.

5.Stymulowanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad higieny, w tym tych mających wymiar prozdrowotny poprzez:

- systematycznie prowadzone pogadanki tematyczne podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań wychowawczych w internacie;
- prezentowanie dzieciom i młodzieży w praktyce sposobów utrzymywania higieny osobistej, zwłaszcza dokładnego mycia rąk, wietrzenia pomieszczeń wspólnych i innych;
- kreowanie postawy grona pedagogicznego jako wzorca zachowań prozdrowotnych;
- inne oddziaływania.

6.Dbałość i ochrona zdrowia psychicznego dzieci poprzez:

- systematycznie prowadzone pogadanki tematyczne podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań wychowawczych w internacie;
- rozpoznawanie i podejmowanie działań zaradczych podczas różnorodnych kryzysów dzieci i młodzieży;
- promowanie ruchu i aktywności fizycznej jako podstawy zdrowia psychicznego człowieka;
- inne oddziaływania.

7.Oddziaływania skierowane na bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie przez dzieci i młodzież. W tym przestrzeganie zasad używania telefonów w placówce oraz równoległe zapobieganie rozwojowi fonoholizmu.

Grono pedagogiczne placówki:

- 1.wzmoczona obserwacja uczniów podczas zajęć szkolnych, internackich i poza nimi;
- 2.rozmowy wspierające oraz dyscyplinujące wychowawców klas/grup z uczniami/wychowankami lekceważącymi zapisy Statutu Ośrodka;

3. zapewnianie na dotychczasowym lub wyższym poziomie poczucia bezpieczeństwa uczniów/wychowanków;
4. wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego oraz społecznego dzieci i młodzieży uczących się oraz mieszkających w Ośrodku;
5. wspieranie i podtrzymywanie w realizacji wszelkich inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Realizacja powyższych założeń dotyczy całorocznej pracy wszystkich nauczycieli, wychowawców podczas realizowanych zajęć szkolnych i internackich.

Dodatkowo podczas zajęć/spotkań z pedagogiem Ośrodka lub/i przedstawicielem policji lub/i innymi specjalistami dzieci i młodzież będą:

- informowani o zagrożeniach, skutkach prawnych oraz zdrowotnych jakie niesie za sobą używanie środków odurzających uzależniających, zastępczych i psychotropowych;
- na bieżąco wspieranie w dążeniu do prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego i psychicznego.

1. Indywidualnie, na zajęciach terapeutycznych, będą monitorowane tendencje do podejmowania przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych adekwatnych do etapu ich rozwoju.

2. Stale realizowane programy z zakresu profilaktyki:

- „Bezpieczna droga do szkoły”, spotkanie edukacyjne z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Sławnie,
- „Bezpieczeństwo w placówce. Prawa i obowiązki dziecka/ucznia/wychowanka”, spotkanie edukacyjne z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Sławnie lub/i kuratorem Sądu Rejonowego w Sławnie,
- „Bezpieczne ferie”, spotkanie edukacyjne z przedstawicielami Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego lub/i Komendy Powiatowej Policji w Sławnie,
- „Bezpieczne wakacje”, spotkanie edukacyjne z przedstawicielami Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego lub/i Komendy Powiatowej Policji w Sławnie.

3. Inne oddziaływania i programy będą wdrażane zgodnie z możliwościami wychowanków i uczniów placówki oraz będzie koordynowana ich realizacja przez kadrę pedagogiczną Ośrodka.

4. Współpraca rodziców/opiekunów prawnych z pracownikami pedagogicznymi Ośrodka celem wdrażania w codzienne życie zagadnień o charakterze wychowawczo-profilaktycznym wynikających z opracowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka na rok szkolny 2026/2027 będzie miała charakter otwarty. Wszyscy pracownicy pedagogiczni będą współpracowali z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży mając na uwadze, jako priorytet, dobrostan dzieci, młodzieży oraz dbałość o ich zrównoważony rozwój. Wspólna realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie oparta na wszechstronnym respektowaniu zasad szacunku, tolerancji oraz przestrzegania zarówno praw i obowiązków dzieci/młodzieży jak i ich rodziców/opiekunów prawnych.

Załącznik 1 opracowała pedagog SOSW dla DMN w Sławnie